

MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
2022-2023 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ

HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNİN KANITA DAYALI HEMŞİRELİĞİN
ÖNEMİ VE KULLANIMINA YÖNELİK TUTUMLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ
RAPORU

Raporu hazırlayanlar:

Prof. Dr. Emre YANIKKEREM
Dr. Öğr Üyesi Aslı KARAKUŞ SELÇUK
Arş. Gör. Aydan BAYSAN

Hemşirelik bölümü öğrencilerinin kanıta dayalı hemşireliğin önemi ve kullanımına yönelik tutumları 2022-2023 eğitim öğretim yılı bahar döneminde Öğrenciler İçin Kanıta Dayalı Hemşireliğin Önemi ve Kullanımına Yönelik Tutum Ölçeği kullanılarak değerlendirilmiştir. Yanikkerem ve arkadaşlarının geliştirdiği “Öğrenciler İçin Kanıta Dayalı Hemşireliğin Önemi ve Kullanımına Yönelik Tutum Ölçeği” 5’li likert tipte 18 sorudan oluşmaktadır. Öğrencilerin her bir soru maddesini 1 (kesinlikle katılmıyorum) ile 5 (kesinlikle katılıyorum) aralığında değerlendirmeleri istenmiştir. Ölçekten en düşük 18 en yüksek 90 puan alınabilmektedir. Ölçek “Kanıta Dayalı Hemşirelik Uygulamalarının Önemi” ve “Kanıta Dayalı Hemşireliğin Kullanımı” olmak üzere iki alt boyuttan oluşmaktadır. “Kanıta Dayalı Hemşirelik Uygulamalarının Önemi” alt boyutu sekiz maddeden (1, 2, 3, 4, 13, 14, 15, 16 numaralı maddeler) oluşmakta ve en düşük 8 en yüksek 40 puan alınabilmektedir. “Kanıta Dayalı Hemşireliğin Kullanımı” alt boyutu ise 10 maddeden (5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 17, 18 numaralı maddeler) oluşmakta ve en düşük 10 en yüksek 50 puan alınabilmektedir. Öğrencilerin ölçekten aldıkları puan arttıkça, kanıta dayalı hemşirelik uygulamalarına ilişkin bilgi ve tutumları da artmaktadır.

Hemşirelik bölümünde eğitim alan 524 öğrenci anket formuna katılım sağlamıştır. Katılım oranları birinci sınıftan %17,9 (n=94), ikinci sınıftan %31,5 (n=165), üçüncü sınıftan %31,3 (n=164), dördüncü sınıftan %19,3’tür (n=101).

Bu değerlendirmede Öğrenciler İçin Kanıta Dayalı Hemşireliğin Önemi ve Kullanımına Yönelik Tutum Ölçeği’nin toplam puan ortalaması $76,4 \pm 13,3$ bulunmuştur (min:18-maks:90). Ölçek alt boyutları puan ortalamaları “Kanıta Dayalı Hemşirelik Uygulamalarının Önemi” için $33,9 \pm 5,9$ ve “Kanıta Dayalı Hemşireliğin Kullanımı” için

42,5±7,3'tür. Ölçek alt boyutları ve toplam puan ortalaması ile öğrencinin eğitim aldığı sınıf arasında istatistiksel olarak anlamlı fark saptanmamıştır ($p>0,05$).

Öğrencilerin Öğrenciler İçin Kanıta Dayalı Hemşireliğin Önemi ve Kullanımına Yönelik Tutum Ölçeği'ne verdikleri yanıtların dağılımı Tablo 1 'de gösterilmiştir.

Tablo 1. Öğrenciler İçin Kanıta Dayalı Hemşireliğin Önemi ve Kullanımına Yönelik Tutum Ölçeği'ne verilen cevap dağılımları

Madde No	Maddeler	Kesinlikle katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Kesinlikle katılıyorum	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1	Kanıta Dayalı Hemşirelik (KDH) uygulamaları hasta bakımında yararlıdır.	9	1,7	10	1,9	34	6,5	231	44,1	240	45,8
2	KDH uygulamaları meslekte yaşam boyu öğrenmeyi gerektiren bir konudur.	9	1,7	14	2,7	34	6,5	228	43,5	239	45,6
3	KDH uygulamalarının kullanılması sağlık bakım sonuçlarını iyileştirir.	7	1,3	9	1,7	41	7,8	239	45,6	228	43,5
4	KDH uygulamalarında hemşirelerin klinik uzmanlık becerileri ve deneyimleri önemlidir.	8	1,5	9	1,7	39	7,4	235	44,8	233	44,5
5	KDH uygulamalarında bakım alan bireylerin istek ve beklentilerini göz önünde bulundurmak önemlidir.	8	1,5	8	1,5	39	7,4	248	47,3	221	42,2
6	KDH uygulamalarının kullanılması hemşirelik bakım kalitesini artırır.	8	1,5	10	1,9	33	6,3	235	44,8	238	45,4
7	Hemşirelik mesleğinin profesyonelleşmesinde KDH uygulamalarının önemli bir yeri vardır.	7	1,3	9	1,7	44	8,4	240	45,8	224	42,7
8	KDH uygulamalarının kullanılması mesleki doyumu artırır.	9	1,7	10	1,9	42	8,0	238	45,4	225	42,9
9	Hemşirelik lisans eğitiminde KDH uygulamalarını içeren konuların yer alması gereklidir.	7	1,3	9	1,7	36	6,9	242	46,2	230	43,9
10	KDH uygulamaları zamanla güncellenebilir.	7	1,3	8	1,5	36	6,9	247	47,1	226	43,1
11	KDH uygulamaları hemşirelik mesleği için kaçınılmazdır.	9	1,7	9	1,7	43	8,2	247	47,1	216	41,2

Tablo 1-devam Öğrenciler İçin Kanıta Dayalı Hemşireliğin Önemi ve Kullanımına Yönelik Tutum Ölçeği'ne verilen cevap dağılımları

Madde No	Maddeler	Kesinlikle katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Kesinlikle katılıyorum	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
12	Hemşirelik öğrencilerinin KDH uygulamalarını öğrenmesinde kanıtlara ve veri tabanlarına ulaşmak esastır.	7	1,3	10	1,9	38	7,3	251	47,9	218	41,6
13	KDH uygulamaları ile ilgili güncel bilgileri öğrenmek isterim.	9	1,7	14	2,7	36	6,9	240	45,8	225	42,9
14	Hemşirelik alanında yayımlanan güncel makaleleri okumaktan hoşlanırım.	13	2,5	19	3,6	74	14,1	236	45,0	182	34,7
15	KDH uygulamalarını takip edebileceğim veri tabanlarını (Google Akademik, MEDLINE, PUBMED ve Cochrane Reviews vs.) biliyorum.	10	1,9	15	2,9	58	11,1	240	45,8	201	38,4
16	KDH uygulamalarını takip ederek elde edilen kanıtları hemşirelik bakımına yansıtmak isterim.	9	1,7	10	1,9	46	8,8	249	47,5	210	40,1
17	Mezun olunca çalışacağım birimlerde KDH rehberlerinin oluşturulmasında görev almak isterim.	12	2,3	13	2,5	74	14,1	233	44,5	192	36,6
18	KDH uygulamalarını gelecekte mesleğimi uygularken kullanmak isterim.	9	1,7	11	2,1	47	9,0	236	45,0	221	42,2

Öğrencilerin Öğrenciler İçin Kanıta Dayalı Hemşireliğin Önemi ve Kullanımına Yönelik Tutum Ölçeği toplam ve alt boyut puan ortalamalarının sınıflara göre dağılımı Tablo 2’de sunulmuştur.

Tablo 2. Öğrencilerin Öğrenciler İçin Kanıta Dayalı Hemşireliğin Önemi ve Kullanımına Yönelik Tutum Ölçeği Toplam ve Alt Boyut Puan Ortalamalarının sınıflara göre dağılımı

Öğrenciler İçin Kanıta Dayalı Hemşireliğin Önemi ve Kullanımına Yönelik Tutum Ölçeği Alt Boyutları	Sınıf	Ort±SD	Test
Kanıta Dayalı Hemşirelik Uygulamalarının Önemi	1. Sınıf	33,2±6,9	p=0,165
	2. Sınıf	33,5±5,4	
	3. Sınıf	34,7±5,7	
	4. Sınıf	33,8±6,5	
Kanıta Dayalı Hemşireliğin Kullanımı	1. Sınıf	42,3±8,7	p=0,201
	2. Sınıf	41,9±6,4	
	3. Sınıf	43,5±7,1	
	4. Sınıf	42,2±7,9	
Öğrenciler İçin Kanıta Dayalı Hemşireliğin Önemi ve Kullanımına Yönelik Tutum Ölçeği Toplamı	1. Sınıf	75,5±15,5	p=0,194
	2. Sınıf	75,3±11,6	
	3. Sınıf	78,2±12,7	
	4. Sınıf	76,0±14,4	